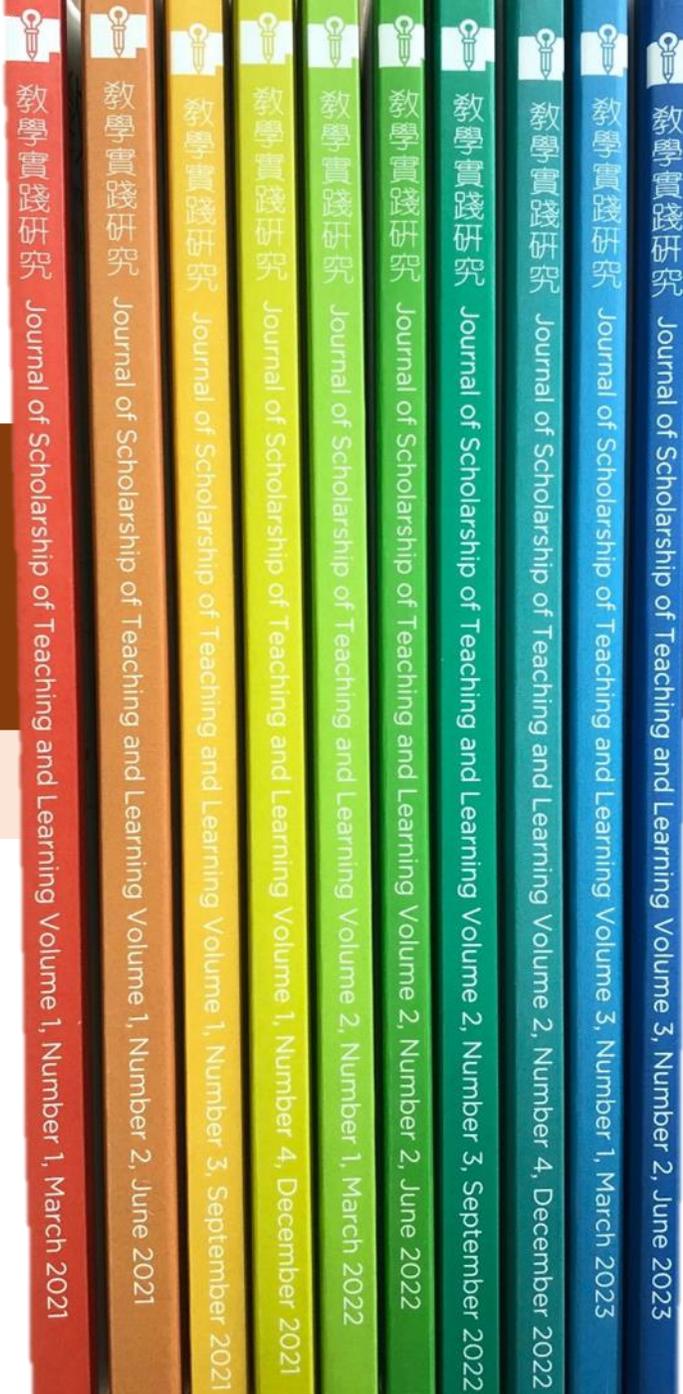


# 《教學實踐研究》 投稿注意事項及相關經驗說明

張鏞樺執行編輯



教學實踐研究計畫審查暨教師多元升等制度推動專案辦公室



# 壹 | 緣起

## 1. 接軌國際高教改革潮流

1990年迄今，教與學的學術(Scholarship of Teaching and Learning, SoTL)理念在西方大學蔚為風潮，強調將大學中有關知識的教授及轉譯視為一項專業的學術研究工作，鼓勵大學教師研討能夠引領學生進入學術殿堂並投入有意義之學習的教學方式。

## 2. 試圖解決臺灣高教實務現場重研究、輕教學現象

從2016年開始，教育部推動教學升等各校自審與多元升等試辦計畫，希冀翻轉重研究、輕教學現象；然而受限於長期發展的升等量化指標，多元升等制度依然難以落實。

## 3. 教師專業發展的深化

教育部近十年來，推動相關高教改革計畫，建構教師社群、教學獎勵補助等措施，但各校針對教師專業發展的支持，卻仍舊停留於行政面，並未在教學上落實，影響整體教學品質，對於學用落差、大學畢業生就業競爭力等問題無直接幫助。

# 壹 | 緣起

- 教育部於2017年12月公告「**教育部補助大專校院教學實踐研究計畫作業要點**」，推動「大專校院教學實踐研究計畫」，作為**教育部首度補助個別教師**的研究計畫，**促使學校將資源確實投注教學現場**。
- 計畫分為10學門2專案。學門包含通識(含體育)、教育、人文藝術及設計、商業及管理、社會(含法政)、工程、數理、醫護、生技農科及民生學門；2專案為大學社會責任與技術實作。教師可自行決定申請之學門/專案。
- 2022年1月，計畫專案辦公室正式隸屬於**財團法人高等教育評鑑中心基金會**，持續辦理計畫審查，執行各項教師支持措施。
- 隨著計畫邁入第六年，近年申請量穩定維持在3,700餘件，**113年度徵件**即將展開。

# 壹 | 緣起



# 貳 | 期刊現況

- 01 2021年3月發行創刊號。每年發行4期。
- 02 2023年9月刊出第3卷第3期。
- 03 累計論文63篇。
- 04 來稿覆蓋七成公私立大專校院。
- 05 以本刊論文進行升等共計8人。其中研究升等2人、教學實踐研究升等6人。
- 06 預計2025年以後申請TSSCI。



通過率？

# 貳 | 期刊現況 徵稿類型

## 一般論文

- 以實務研究論文為主，著重改變教學現場的**創新策略**及以證據為基礎的**成效評估**。
- 以5000-10000字為原則

## 教學實務紀要

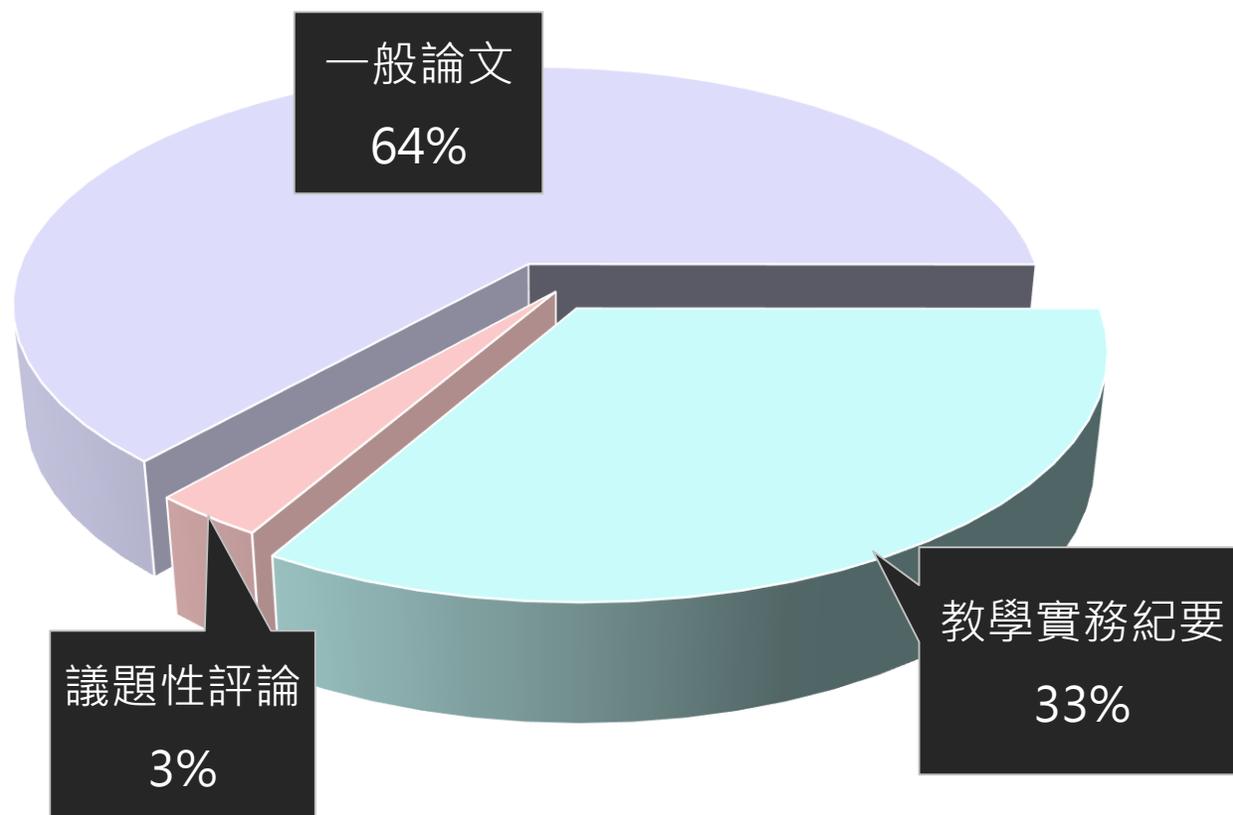
- 以創新性的教學實踐策略為主，特別著重在**開創意義**及**實務應用的價值**。
- 以2000-5000字為原則

## 議題性評論

- 著重在時事議題**觀察**、高等教育理念**評析**等對於教學改進有所助益的論述。
- 以3000-5000字為原則

教學實務紀要和議題性評論也算一篇嗎？

## 貳 | 期刊現況 徵稿類型



# 貳 | 期刊現況 字數問題

## 一般論文

- 以實務研究論文為主，著重改變教學現場的創新策略及以證據為基礎的成效評估。
- 以**5000-10000**字為原則

## 教學實務紀要

- 以創新性的教學實踐策略為主，特別著重在開創意義及實務應用的價值。
- 以**2000-5000**字為原則

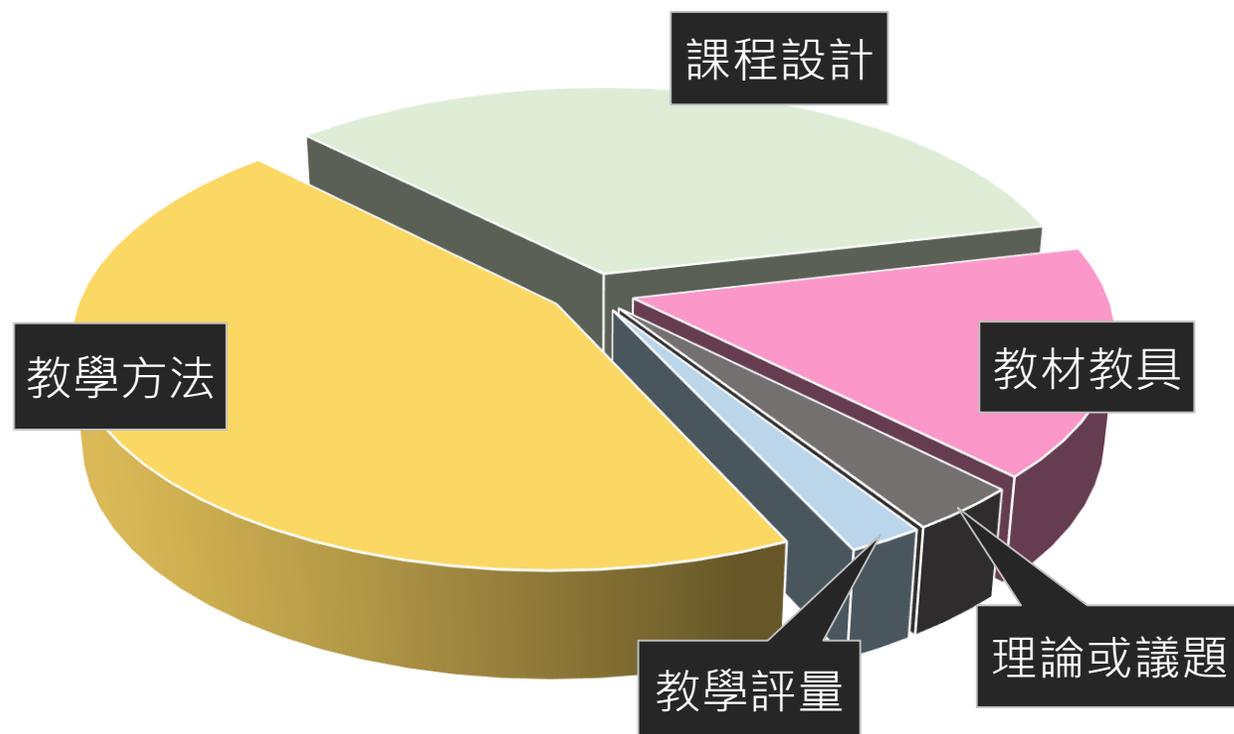
## 議題性評論

- 著重在時事議題觀察、高等教育理念評析等對於教學改進有所助益的論述。
- 以**3000-5000**字為原則

### 字數不包含

1. 摘要
2. 圖、表
3. 註腳
4. 參考文獻
5. 附錄

## 貳 | 期刊現況 來稿主題



鼓勵以「教學方法」和  
「課程設計」投稿？

# 貳 | 期刊現況 投審稿系統

期刊官網

<https://jsotl.moe.edu.tw/>



教學實踐研究

Journal of Scholarship of Teaching and Learning

教學實踐研究期刊投審稿系統

A screenshot of the journal's submission system login page. The page has a brown header with the journal's name and logo. The main content area is white and features a login form titled '登入系統'. The form includes fields for '帳號' (username), '密碼' (password), and '驗證碼' (captcha). The password field has a red '必填' (required) label and a '忘記密碼' (forgot password) link. Below the captcha field is a '登入' (login) button. The background of the page shows a faint image of a computer keyboard.

1. 只有教學實踐研究計畫主持人可以投稿嗎？
2. 系統整併中。

# 貳 | 期刊現況 格式要求

01 以APA第六版為原則

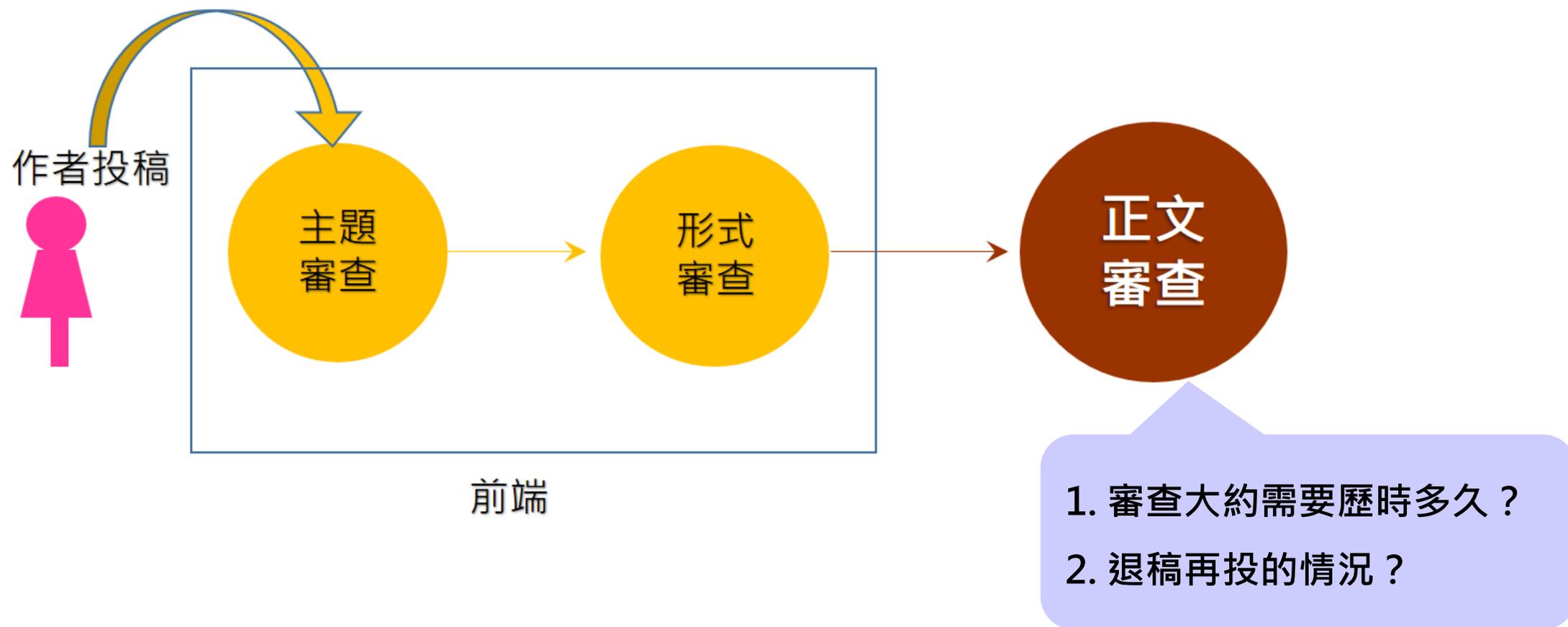
02 體例請見官網投稿須知  
之「檔案下載」

## 檔案下載

- 《教學實踐研究》作者授權書.docx
- 《教學實踐研究》投稿者論文貢獻聲明書.docx
- 《教學實踐研究》期刊論文撰寫體例.docx
- 《教學實踐研究》期刊稿約.pdf
- 《教學實踐研究》一般論文\_中文範例格式.docx
- 《教學實踐研究》教學實務紀要\_中文建議格式.docx
- 《教學實踐研究》參考文獻範例.docx
- 《教學實踐研究》中英文封面暨摘要頁.docx
- 《教學實踐研究》審查意見回應表.docx
- 《教學實踐研究》作者投稿前檢核表.docx
- 《教學實踐研究》一般論文\_英文範例格式.docx
- 《教學實踐研究》教學實務紀要\_英文建議格式.docx

1. 接受中英文稿件
2. 中文好還是英文好？

# 貳 | 期刊現況 前端審查



# 貳 | 期刊現況 電子刊與紙本刊

## 期刊列表 All Volumes

卷期
第3卷 第2期 (2023-06-29) <span>NEW</span>
第3卷 第1期 (2023-03-29)
第2卷 第4期 (2022-12-30)
第2卷 第3期 (2022-09-28)
第2卷 第2期 (2022-06-29)
第2卷 第1期 (2022-03-30)
第1卷 第4期 (2021-12-31)
第1卷 第3期 (2021-09-29)
第1卷 第2期 (2021-06-29)
第1卷 第1期 (2021-03-30)

### 教學實踐研究



### 第3卷 第2期

本期集結了一般論文與教學實務紀要，涵蓋技術實作、工程、醫護領域，提出了不同的教學精進主題，包含以專業職能為目標，在課堂中進行的貿易實習；結合辯論之問題...

### 一般論文

#### 運用翻轉教學與多元評量之教學成效研究—以建築資訊塑模(BIM)課程為例

Study on the Instructional Effectiveness Using Flipped Teaching and Multiple Assessments—In the Case of BIM Course

- 作者：蔡孟涵 (Tsai Meng-Han)
- DOI：10.7007/JSOTL.202306\_3(2).0001
- 關鍵詞：BIM課程，多元評量，教學成效，學生為中心，翻轉教學
- 全文：[PDF](#) (下載次數：246)

## 教學實踐研究

Journal of Scholarship of Teaching and Learning

2023. 9月 vol. 3 第三期



ISSN：紙本 2709-9709 / 電子 2709-9717 DOI：10.7007/JSOTL  
本期刊為同儕評議(Peer-Review)期刊 教學實踐研究編輯委員會 主編

# 參 | 其它綜合類期刊



教學實踐與創新  
(半年刊)  
國北教大  
第三級



大學教學實務與研究學刊  
(半年刊)  
清華大學

# 肆 | 撰寫經驗分享 1/1

Q : 教育研究 vs SoTL研究

# 肆 | 撰寫經驗分享 1/2

教育研究	SoTL研究
教育背景	各學科領域
教與學研究	教與學實務
宏觀、客觀	微觀、主觀
避免特定情境與取樣偏誤	特定情境與認識對象
關心教與學領域知識進展之教育研究者	關心改進學生學習經驗與品質的教學實務師生
長遠、知識性	立即、實用性

小樣本

資料來源：1. Larsson, M., Mårtensson, K., Price, L., Roxå, T. (2017). Constructive friction? Exploring patterns between Educational Research and The Scholarship of Teaching and Learning (p.3). Paper presented at the 2nd EuroSoTL conference, Lund, Sweden. 2. 李雪甄（2023年3月10日）。教學實踐研究論文撰寫之脈絡釐清。「學術論文撰寫工作坊」研習活動，國立臺北科技大學教師發展中心。

# 肆 | 撰寫經驗分享 1/5

教育研究	SoTL研究
教育背景	各學科領域
教與學研究	教與學實務
宏觀、客觀	微觀、主觀
避免特定情境與取樣偏誤	特定情境與認識對象
關心教與學領域知識進展之教育研究者	關心改進學生學習經驗與品質的教學實務師生
長遠知識性	立即實用性

(對)這一場完美的「教學」進行一個近距離「研究」，它意味著這一個研究應該要將這位老師之所以能夠教學成功，把裡面的元素可以儘可能「**抽象化**」出來，讓其它教師有辦法在類似的**理念認同**之下，可以在另外一個地方**有機會重建**同樣精彩的教學。

--教學實踐研究期刊主編 黃俊儒教授  
〈教學實踐研究計畫：翻轉臺灣高等教育的新里程碑〉

# 肆 | 撰寫經驗分享 1/6

SoTL—將研究的精神導入教學



從實務教學現場所開啟的問題意識



創新的教學設計



呈現教學歷程



合理證據評估所建構的解決方法



# 肆 | 撰寫經驗分享 2/1

Q：成果報告投稿

# 肆 | 撰寫經驗分享 2/2

	計畫成果報告	教學實踐研究期刊
1. 目的不同	對年度執行成果進行 <b>綜整</b>	研究成果的展現與 <b>交流</b>
2. 閱讀對象不同	管考單位、學術同儕	專業領域教師、 <b>非專業領域教師</b>
3. 文章重點不同	研究進行的動機、設計、結果	改善教學現場問題的 <b>方式</b> 與成效
4. 內容嚴謹度不同	文獻探討、研究方法的呈現 <b>較鬆散</b>	文獻探討、研究方法的呈現 <b>須嚴謹</b>
5. 用字遣詞不同	<b>日常語言可</b>	學術語言

# 肆 | 撰寫經驗分享 2/11

## 1. 目的不同

- 請**避免**綜整式、無問題意識的討論。

## 2. 閱讀對象不同

- 請**考量**「這篇文章，是否有助於改善讀者所面臨到的、與我相同的課堂問題」。

## 3. 文章重點不同

- 對於「教學設計」與「歷程」務必多加**著墨**。

## 4. 內容嚴謹度不同

- 請**調整**籠統的、印象式的說明。

# 肆 | 撰寫經驗分享 3/1

Q：我不是教育學專業，不懂教學方法

# 肆 | 撰寫經驗分享 3/4

1. 實務上，並非一定要先運用某種**被定義**的教學/研究方法，才可以算是創新教學策略。
2. 更多時候，是師長先掌握了一個策略的可操作性，才進一步去理解與鞏固這個策略的理論內容。
3. **理論與實務之間保持平衡。**

# 肆 | 撰寫經驗分享 5/1

Q：我不是統計專業，分析性統計太困難了

Q：教學現場無法蒐集到完整的資料怎麼辦

## 選取適當的研究方法及工具

### 考慮場景特質

- 教學實踐研究的場景經常為整個學期的課室，所以具有變數很多、不容易控制變因、成員不多、時間很長、不易準實驗設計...等特質。

### 考慮方法侷限

- 過度拆解式的問卷工具、過度考驗因果關係的方法、需要較多樣本數才有效的統計、需長期培養的能力指標...恐不適合。

# 肆 | 撰寫經驗分享 5/5

1. 預想未來需要跑何種統計，才足以回答問題；如果需要的統計有超出能力的風險，建議調整研究設計。
2. 不鼓勵使用複雜或精細的統計方式。
3. 專家建議：質量兼具、第三方回饋

# 肆 | 撰寫經驗分享 6/1

Q：關於用字遣詞

# 肆 | 撰寫經驗分享 6/4

1. 除了應避免籠統、印象式語言，也應避免主觀與誇大，注意文字與意義的準確對接。
2. 保持語言的精練，除非是特別需要強調的概念，否則往往不需要反覆說明。

# 伍 | 範例文章 一般論文

劉一字 ( 2021 ) 。多元入學學生背景差異之課程設計與成效評估：以科大資工系為例。教學實踐研究，1(1)，105 - 127。doi: 10.7007/JSoTL.202103\_1(1).0004

李佩師 ( 2022 ) 。當我們同在一起：運用同儕互動模式融入中文寫作課程對學生寫作興趣及寫作品質之影響。教學實踐研究，2(4)，65 - 90。doi: 10.7007/JSoTL.202212\_2(4).0003

沈原民、黃楹瑩、黃承濬 ( 2023 ) 。透過體驗式學習將專業課程轉化為全英語通識教育實務——以蔬菜病害課程為例。教學實踐研究，3(3)，1 - 28。doi: 10.7007/JSoTL.202212\_3(3).0001

# 伍 | 範例文章 教學實務紀要

戴楠青 ( 2021 ) 。適時適地輔助建築速寫之自主學習：融合紙本與手持裝置之教材研發與紀實。教學實踐研究，1(1)，129 - 140。doi: 10.7007/JSoTL.202103\_1(1).0005

紀珊如 ( 2023 ) 。當桌遊遇到課程——「葡萄莊園」的發想、設計、初試。教學實踐研究，3(1)，81 - 108。doi: 10.7007/JSoTL.202303\_3(1).0004

封靜宜 ( 2023 ) 。開發「日語閱讀素養」多文本課程教材。教學實踐研究，3(3)，111 - 130。doi: 10.7007/JSoTL.202303\_3(3).0005